

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

География 8 класс

Для текущего контроля.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Источники географической информации. Главные особенности природы Земли. Население Земли Океаны и материки. Географическая оболочка-наш дом.	Входная контрольная работа
2	Климатические и почвенные ресурсы России	Контрольная работа
3	Русская равнина. Крым. Кавказ.	Контрольная работа
	Природные комплексы России. <i>Природа Крыма.</i> <i>Кавказ - самые высокие горы России.</i> <i>Урал - «Каменный пояс земли Русской»</i> <i>Западно-Сибирская равнина: особенности природы.</i> <i>Восточная Сибирь: величие и суровость природы.</i> <i>Дальний Восток - край контрастов.</i> Человек и природа.	Итоговая контрольная работа.

Для промежуточной аттестации.

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	8	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР
 ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
 ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
 ПО _____ географии _____ в _8_ классах (параллели)
 (Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.3.4	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.
7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
8.1.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>

8.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
8.2.2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
8.4.3	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
9.1.6	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).
9.6.1	Географическое положение, история исследования материка.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО географии
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8-А,Б,В,Г

Форма и период контроля ВХОДНОЙ
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры ВХОДНОЙ (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету география в 8 классах.

Цель: определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание- установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 12, так и задания повышенного уровня сложности - 4 и высокого 1.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Главные особенности природы Земли	3 8 6 5 22
Население Земли	
Океаны и материки	
Взаимодействие природы и общества.	
Итого:	

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	4	8
высокий	1	2
итого	17	22

5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий. Задания 1-11 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 8, 13-15 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задание 17 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

Работа охватывает все изучаемые в 7 классе разделы курса «География материков и океанов». Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. *Часть заданий требует использования карт атласа.* При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ, назван один из климатических поясов. 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	A2 B1 B3	3 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	8.1.1	Б/ВО	1	1

	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>				
2.	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	8.4.3	Б/ ВО	1	1
3	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	8.1.1	П/ ВО	2	3
4	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	4.1.2	Б/ ВО	1	2
5	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б/ ВО	1	2
6	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от</i>	8.2.2	Б/ ВО	1	2

7	<p><i>географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p>Распределение</p>	8.2.1	Б/ ВО	1	2
8	<p>температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на</p> <p>Земле.</p>	8.2.2	П/ КО	2	5
9	<p>Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p>Что изучают в курсе</p>	7.1	Б/ ВО	1	2
	<p>географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической</p>				

	информации. Разнообразие современных карт.				
10	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	7.1	Б/ ВО	1	2
11	Мировой океан и его части.	4.2.2	Б/ ВО	1	1
12	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	4.2.3	Б/ ВО	1	2
13	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.	1.6	Б/ КО	1	1
14	Атмосферное давление.	4.3.4	П/ КО	1	2
15	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	9.6.1	Б/ ВО	1	2
16	Географическое положение, история исследования материка. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	8.4.3	Б/ КО	3	5
17	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	9.1.6	В/ РО	2	5

Всего заданий - 17

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 5

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 1

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 8-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля _____ входной

1. Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание - установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 12, так и задания повышенного уровня сложности - 4 и высокого 1.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

2. Текст работы.

Входная контрольная работа «География материков и океанов»

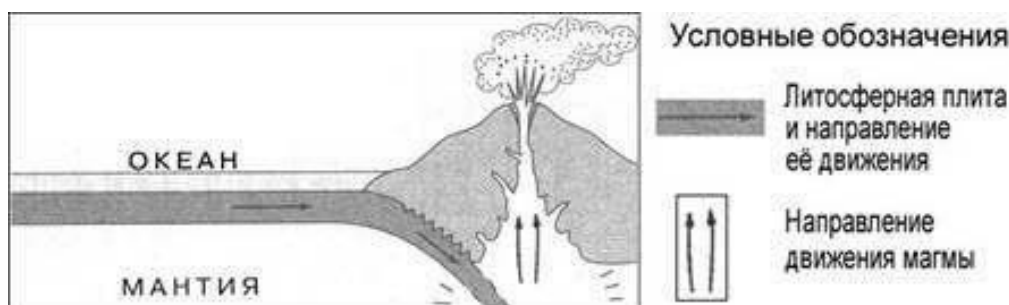
1. Укажите правильное утверждение

- а) литосфера и земная кора - синонимы
- б) земная кора - часть литосферы
- в) литосфера - часть земной коры

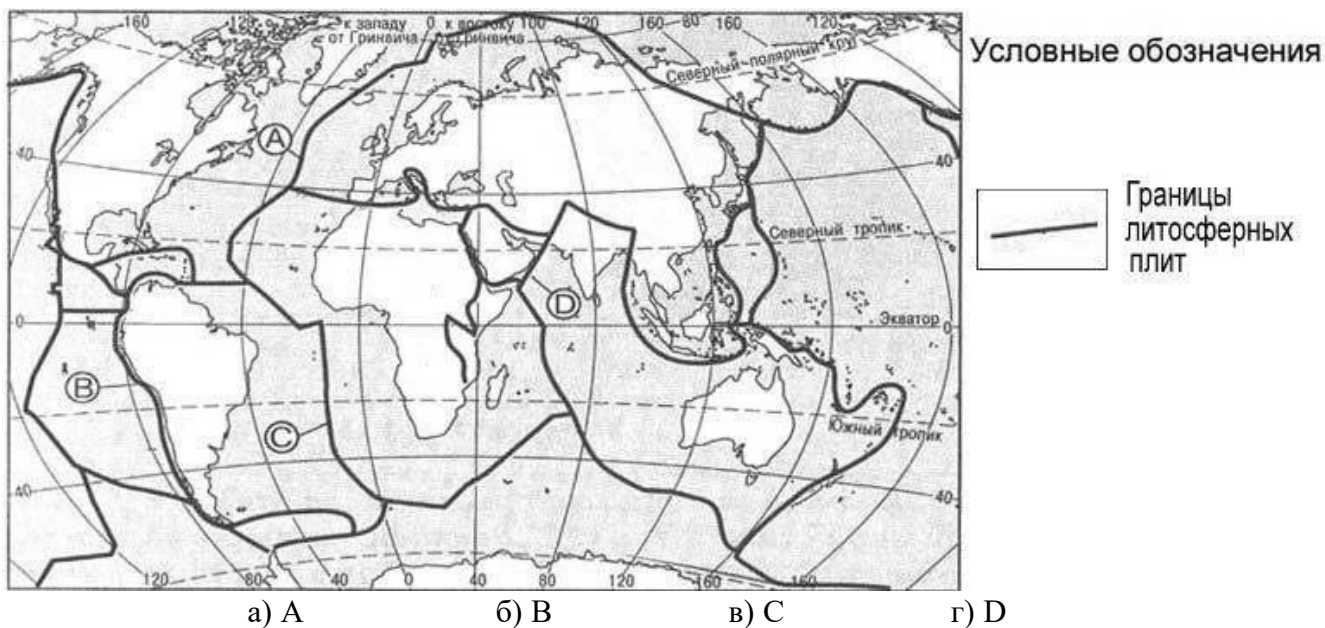
2. Природная зона тайги имеется на материке

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Евразия
- г) Южная Америка

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



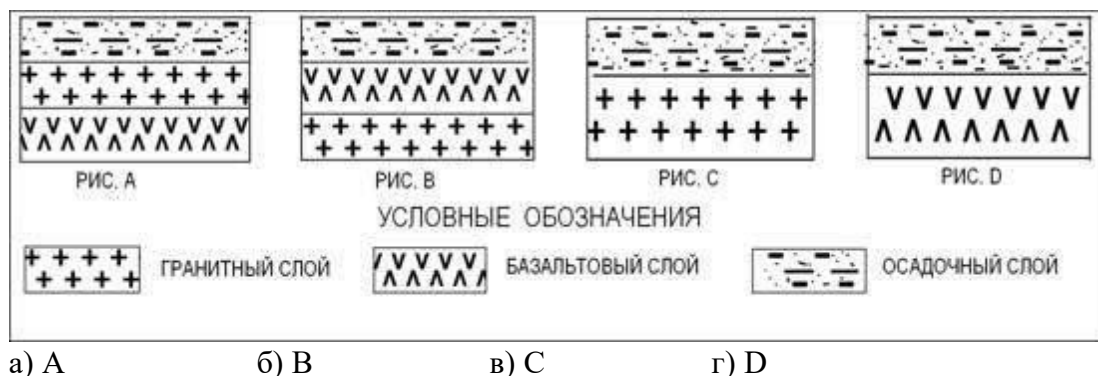
Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы



4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?

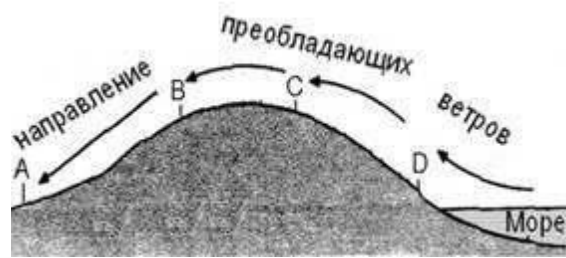


6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов? 1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

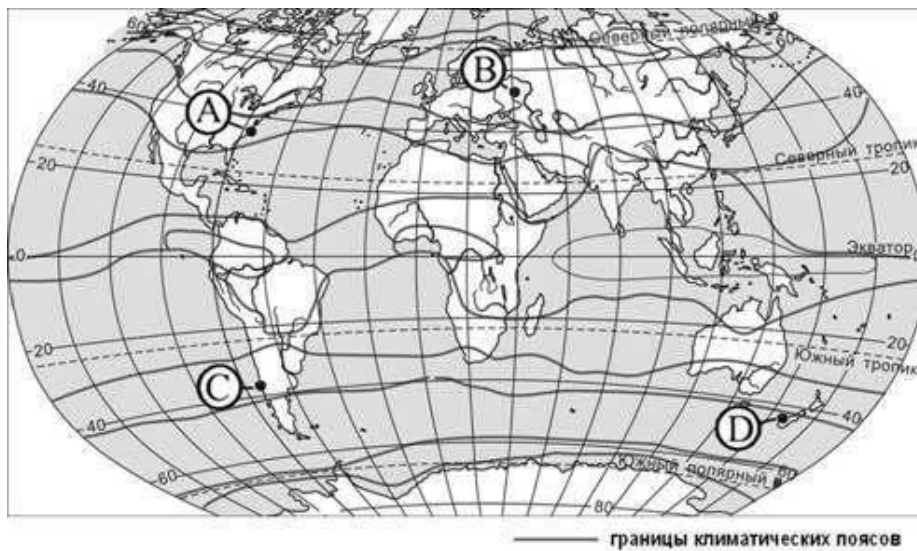
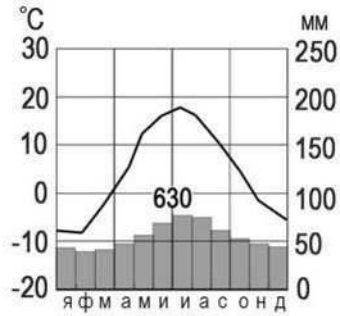
- а) Верно только 1 б) Верно только 2 в) Оба верны г) Оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



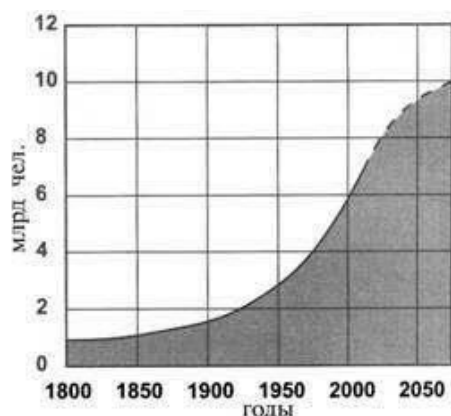
- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



- | | |
|------------------|------------------|
| а) 1800-1850 гг. | в) 1850-1900 гг. |
| б) 1900-1950 гг. | г) 1950-2000 гг. |

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

- | | |
|-----------------|------------|
| а) Австралия | в) Евразия |
| б) Сев. Америка | г) Африка |

11. Остров Сахалин отделён от материка проливом

- | | | | |
|--------------|-------------------|---------------|-----------------|
| а) Татарским | б) Карские ворота | в) Беренговым | г) Маточкин шар |
|--------------|-------------------|---------------|-----------------|

12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

- | | |
|-------------------------|--------------|
| а) Северо-Атлантическое | в) Куроисио |
| б) Муссонное | г) Канарское |

13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс

Ответ:

15. Как называется крайняя северная точка материка Евразия и России?

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- А) субэкваториальный Северного полушария
 Б) умеренный Северного полушария
 В) субарктический

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тайга
 2) саванны и редколесья
 3) тундры и лесотундры
 4) арктические пустыни

17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.

3. Система оценивания выполнения работы.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Вопрос на установление соответствия оценивается до 3 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	А2 В1 В3	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
----	--	--

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего,
промежуточного или тематического контроля)**

ПО географии в 8 А,Б,В,Г классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП(ООО)и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
20	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
23.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
	11.1.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.
	12.1.1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.
	12.1.2	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
	12.1.3	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
	12.2.1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории

		<p>России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</p>
	12.2.2	<p>Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.</p>
	12.3.1	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.</p>
	12.4.1	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 8-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля тематический
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география _____ в 8 классах.

Цель: определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

4. Структура КИМ.

На выполнение контрольной работы по географии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 16 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Рельеф и полезные ископаемые России	4 8 5 4 21
Климат России	
Внутренние воды России	
Почвы России	
Итого:4	

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12

повышенный	3	6
высокий	1	3
итого	16	21

5. Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
Часть 1	
1 2	А
3 4	А
5 6	Б
7 8	Б
9	В
10	Б
11	А
12	Б
Максимальный балл	А
Часть 2	А
13	В
14	Г
15	12
Максимальный балл	
Часть 3	БГДАВ
16	1 ВГЕ; 2 АБД
	ДВБАГ
	6
Максимальный балл	Субарктический пояс 1. Арктические ВМ 2. Умеренные ВМ
Максимальный балл за работу	3
	21

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:
0-8 баллов - низкий уровень

9-19 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-21
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
3.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
4.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	12.1.1	Б/ ВО	1	1
3	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной	12.2.1	Б/ ВО	1	2

	солнечной радиации на разных территориях России.				
4	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	12.3.1	Б/ ВО	1	2
5	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	12.2.2	Б/ ВО	1	2
6	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
7	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
8	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
9	Разнообразие внутренних вод России. Особенности	12.3.1	Б/ ВО	1	2

	российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.				
10	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
11	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	12.2.2	Б/ ВО	1	2
12	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	12.3.1	Б/ ВО	1	2
13	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	12.1.2	П/ КО	2	3-4
14	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	12.3.1	П/ КО	2	3-4
15	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	12.3.1	П/ КО	2	3-4

	Разнообразие рек России. Режим рек.				
16	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	12.2.2	В/ РО	3	5-10

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 12

с кратким ответом - 3

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-12, П – 3, В - 1

Максимальный первичный балл - 21

Общее время выполнения работы – 40 минут

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО (НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8-А,Б,В,Г.

Форма и период контроля тематический

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по географии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 12 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы.

Контрольная работа по теме «Климатические, водные и почвенные ресурсы»

География 8 класс

1. Площадь России равна: А) 17.1 млн кв.км. Б) 22.4 млн кв.км. В) 17.8 млн. кв.км
2. Устойчивые участки земной коры называются: А) платформы Б) щиты В) складчатые области
3. Самый большой показатель суммарной радиации в России имеет:
А) юг Сибири Б) Северный Кавказ В) юг Дальнего востока
4. На режим рек наибольшее влияние оказывает: А) рельеф Б) климат В) растительность
5. В каком из перечисленных городов зимы самые холодные?
А) Мурманск Б) Москва В) Якутск Г) Владивосток
6. Назовите основное качество почвы:
а) рыхлость б) плодородие в) органичность г) сохранность
7. При большом содержании в почве песка почвы будут относиться к:
а) песчаным б) глинистым в) супесчаным г) суглинистым
8. Мерзлотно-таежные почвы распространены в (на):
а) Кольском п-ове б) Якутии в) о. Сахалин г) Северном Урале
9. Самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади море России:
а) Азовское б) Аральское в) Белое г) Балтийское
10. Среди сельскохозяйственных угодий России преобладают (по площади): а) пашни б) пастбища в) сенокосы г) сенокосы и пастбища

11. Климат Восточной Сибири:

а) континентальный б) муссонный в) резко континентальный

12. Большинство рек России имеет питание:

а) дождевое б) ледниковое в) снеговое г) смешанное

13. Установите соответствие между названием гор и их вершинами:

Горы	Вершины
1. Алтай	а) Мунку Сардык
2. Урал	б) Белуха
3. Кавказ	в) Победа
4. Восточный Саян	г) Народная д) Эльбрус
5. Хребет Черского	

14. Установите соответствие:

1. Циклон	а) повышенное атмосферное давление в центре
2. Антициклон	б) воздух перемещается от центра к периферии
	в) низкое давление в центре
	г) воздух перемещается от периферии к центру
	д) зимой приносит ясную морозную погоду

15. Установите соответствие городов и рек, на которых они расположены:

Города	Реки
1. Архангельск	а) Енисей
2. Омск	б) Волга
3. Нижний Новгород	в) Иртыш
4. Красноярск	г) Амур
5. Хабаровск	д) Северная Двина

16. В каком климатическом поясе расположен Норильск? Какие типы воздушных масс формируют климат в районе города Норильска?

Норильск.

В районах распространения многолетней мерзлоты все сооружения приходится строить с учётом свойств замёрзших грунтов. Жилые дома, промышленные здания, трубопроводы и дороги могут отеплять грунты и тем самым вызывать оттаивание мерзлоты, которое ведёт к просадке фундаментов. Поэтому все сооружения ставят над землёй на железобетонных сваях. Так построен город Норильск. Многолетняя мерзлота — реликт прошлого; она образовалась многие тысячелетия назад. Однако современные климатические условия субарктического пояса поддерживают её существование.

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
Часть 1	
1 2	А
3 4	А
5 6	Б
7 8	Б
9	В
10	Б
11	А
12	Б
Максимальный балл	А
Часть 2	А
13	В
14	Г
15	12
Максимальный балл	
Часть 3	БГДАВ
16	1 ВГЕ; 2 АБД
	ДВБАГ
	6
Максимальный балл	Субарктический пояс 1.Арктические ВМ 2.Умеренные ВМ
Максимальный балл за работу	3
	21

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего,
промежуточного или тематического контроля)**

ПО географии в 8 А,Б,В,Г классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения тематического контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП(ООО)и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
20	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
23.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.
29.4	Сравнивать особенности природы отдельных регионов России.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
	13.1.2	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
	13.2.1	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).
	13.2.2	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

	13.2.3	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).
	13.2.4	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
	13.2.6	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).
	13.2.7	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 8-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля тематический
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география _____ в 8 классах.

Цель: определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

5. Структура КИМ.

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Русская равнина	11 2 6 19
Крым	
Кавказ	
Итого:4	

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	13	13
повышенный итого	3	6
	16	19

5. Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-13 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-16 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

1	Б	1
2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	Б	1
6	Г	1
7	В	1
8	Г	1
9	А	1
10	А	1
11	Б	1
12	В	1
13	В	1
14	1. Природные зоны: лесостепь, степь и 2 полупустыня-1 балл. 2. Проблемы влияния деятельности человека на природу: повсеместная распашка территории-1 балл.	
15	1. Названия географического объекта: 2 Кавказские горы. -1 балл. 2. Фотография: А.- 1 балл.	
16	А—1: Кижы — памятник древнему зодчеству и 2 остров Валаам находятся в Карелии.- 1 балл. Б—2: В Ставропольском крае расположены города-курорты Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск. 1 балл.	
		19

Максимальное количество баллов за работу: 19

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-7 баллов - низкий уровень

8-16 баллов - средний уровень

17-19 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-12	13-16	17-19

% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%
---------------------	-----------	---------	---------	----------

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _8_ классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
5.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	Б/ ВО	1	1
6.	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	13.2.2	Б/ ВО	1	1
3	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	Б/ ВО	1	2
4	Юг Русской равнины	13.2.4	Б/ ВО	1	2

	(равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).				
5	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	Б/ ВО	1	2
6	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	13.2.3	Б/ ВО	1	2
7	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	13.2.3	Б/ ВО	1	2
8	Русская равнина (одна из	13.2.1	Б/ ВО	1	2

	крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).				
9	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	13.2.3	Б/ ВО	1	2
10	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	13.2.7	Б/ ВО	1	2
11	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	13.2.7	Б/ ВО	1	2
12	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	13.2.6	Б/ ВО	1	2

13	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	13.2.6	Б/ ВО	1	2
14	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	13.1.2	П/ КО	2	3-4
15	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	13.2.7	П/ КО	2	3-4
16	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	П/ КО	2	4-5

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 13

с кратким ответом - 3

По уровню сложности: Б-12, П – 3.

Максимальный первичный балл - 19

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 8-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля _____ тематический

1. Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

2. Текст работы.

Контрольная работа «Русская равнина. Крым. Кавказ».
класс

География 8

1. Какой участок земной коры лежит в основании Восточно-Европейской равнины?

- А) Сибирская платформа Б) Русская платформа
В) Балтийский щит Г) Область герцинской складчатости

2. Какая часть Русской равнины лежит на Балтийском щите?

- А) Кольский п-ов, Карелия Б) Среднерусская возвышенность
В) Прикаспийская низменность Г) Тиманский кряж, Северные Увалы

3. Какие следы оставил древний ледник на Русской равнине?

- А) «бараны лбы», округлые скалы Б) барханы, дюны В) остроконечные вершины Г) ущелья

4. Какая часть Русской равнины богата черноземами?

- А) север Б) центр В) юг Г) запад

5. В каком климатическом поясе расположена Русская равнина?

- А) в субарктическом Б) в умеренном В) в субтропическом Г) в арктическом

6. Какая форма рельефа приурочена к поднятиям фундамента?

- А) Прикаспийская низменность Б) Печорская низменность В) г.Хибины Г) Тиманский кряж

7. Где расположено озеро Селигер?

- А) в Карелии Б) на Кольском полуострове
В) на Валдайской возвышенности Г) на Приволжской возвышенности

8. Озера Ильмень, Чудское, Селигер образовались в результате:

- А) действия древних вулканов Б) тектонических движений земной коры
В) понижения уровня древних морей Г) деятельности ледника

9. Группа туристов из Австралии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу средней полосы Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- А) Окский Б) Усть-Ленский В) Кандалакшский Г) Курильский

10. В какой части Кавказских гор находятся горы-лакколиты – Машук, Бештау?

- А) в Предкавказье Б) В Большом Водораздельном хребте
В) на Центральном Кавказе Г) На Восточном Кавказе

11. В районе какого города Северного Кавказа возникает ураганный ветер – бора?

- А) Краснодара Б) Новороссийска В) Ставрополя Г) Кисловодска

12. Как называется наивысшая точка гор на территории Крыма?

- А) Народная; Б) Казбек; В) Роман-Кош; Г) Ямантау.

13. Как в Крыму называются безлесные волнистые плато, означающие в переводе с тюркского "летние пастбища"?

- А) равнины; Б) вершины; В) яйлы; Г) плоскогорья

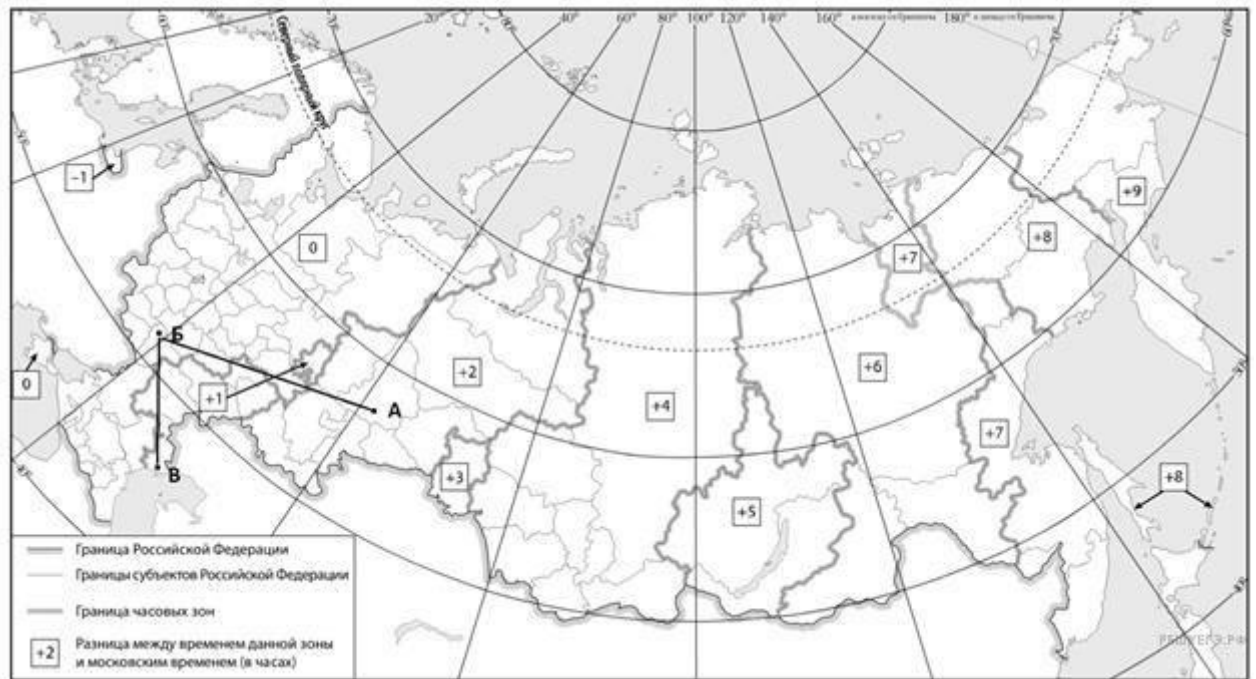
14. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



Воронеж — столица Черноземья, самый крупный и развитый город. Расположенный на берегу Дона город является административным центром Воронежской области. Выехав утром из Воронежа в сторону Астрахани дорога шла по открытому пространству, покрытому с/х полями. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность, кое-где попадались отдельные участки с широколиственными породами деревьев. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Ближе к Волге деревья исчезли совсем и до горизонта простирались открытые травянистые пространства. Въехав на Прикаспийскую низменность, мы увидели обширные ровные пространства с очень редкой растительностью, часто попадались открытые пески и солончаки. Сильно разреженный растительный покров предстал в виде мозаики, состоящей из многолетних ксерофитных трав, дерновинных злаков, солянок и полыней. К вечеру мы были в Астрахани.

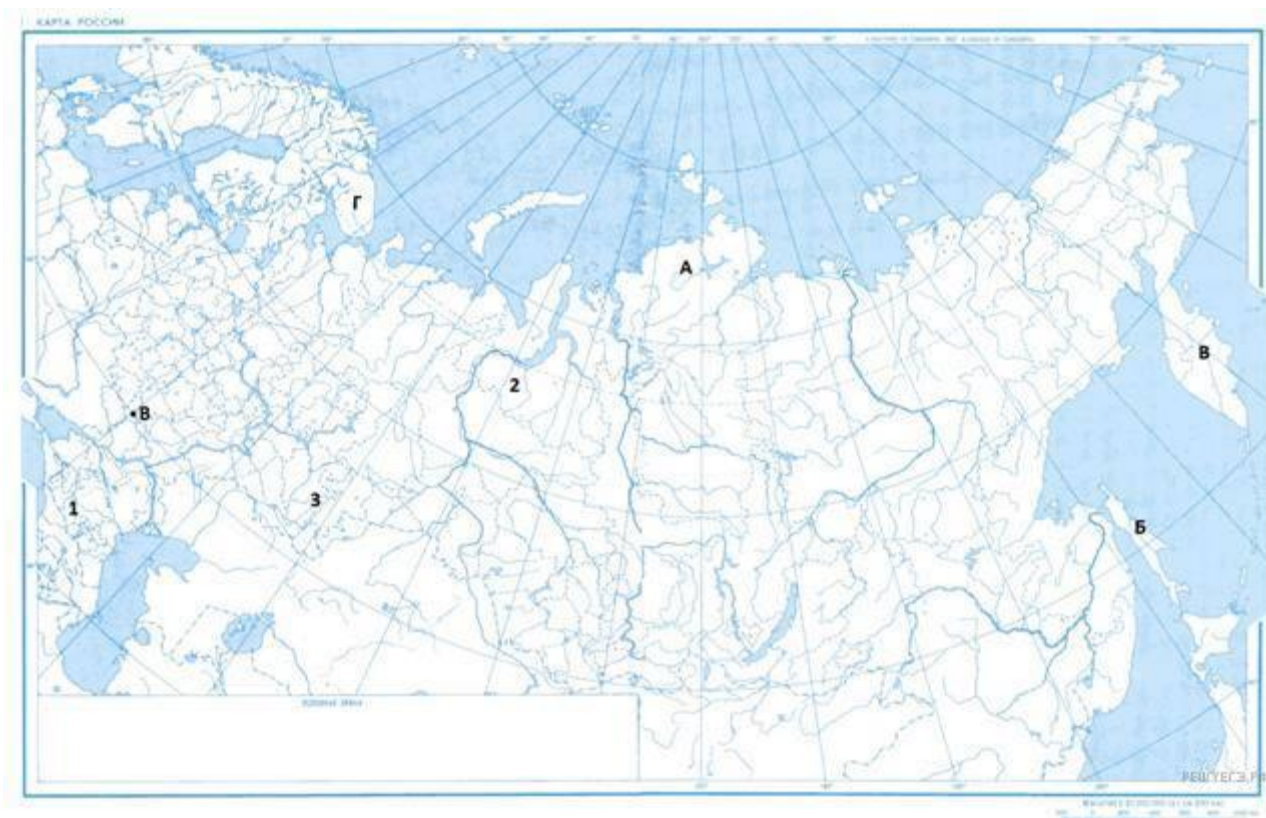
По территории каких природных зон проходил маршрут?

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?



15. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта. На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?





16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
<p>А) Приглашаем в край голубых озёр и рек, в край белых ночей! Посетите памятники культуры Киж и Валаам!</p> <p>Б) Посетите города-курорты нашего региона, по своему разнообразию и ценности минеральных вод и лечебной грязи не имеющие аналогов в Европе!</p>	<p>1) Республика Карелия</p> <p>2) Ставропольский край</p> <p>3) Тюменская область</p> <p>4) Самарская область</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Система оценивания работы.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

1	Б	1
2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	Б	1
6	Г	1
7	В	1
8	Г	1
9	А	1
10	А	1
11	Б	1
12	В	1
13	В	1
14	1. Природные зоны: лесостепь, степь и 2 полупустыня-1 балл. 2. Проблемы влияния деятельности человека на природу: повсеместная распашка территории-1 балл.	
15	1. Названия географического объекта: 2 Кавказские горы. -1 балл. 2. Фотография: А.- 1 балл.	
16	А—1: Кижы — памятник древнему зодчеству и 2 остров Валаам находятся в Карелии.- 1 балл. Б—2: В Ставропольском крае расположены города-курорты Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск. 1 балл.	
		19

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО _____ географии _____ в 8 классах (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
20	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
23.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
24	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.
29.4	Сравнивать особенности природы отдельных регионов России.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.

11.1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.
11.2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
12.1.1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.
12.1.2	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
12.2.1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
12.2.3	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
12.4.1	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
12.5.1	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
15.1	Географическое положение и рельеф.
15.4	Реки и озера, каналы и водохранилища.
15.5	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО географии
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8-А,Б,В,Г

Форма и период контроля ИТОГОВЫЙ
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры ИТОГОВОЙ (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету география в 8 классах.

Цель: определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

6. Структура работы

Диагностическая работа состоит из 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ.

В работе представлены как задания базового уровня сложности - 11, так и задания повышенного уровня сложности - 4 и высокого 1.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Наша Родина на карте мира. ГП России.	4 12 3 3 22
Природа России	
Население России	
География своей местности	
Итого:	

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11

повышенный	4	8
высокий	1	3
итого	16	22

5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Работа охватывает все изучаемые в 8 классе разделы курса «География России. Природа». Контрольная работа составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. **Часть заданий требует использования карт атласа.** При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

Критерии оценивания заданий

1	В				1
2	Б				1
3	А				1
4	В				1
5	В				1
6	Г				1
7	Б				1
8	А				1
9	В				1
10	Б				1
11	В				1
12	24				2
13	БВ				2
14	АВБ				2
15	А-умеренный , Б-субтропический				2
16	Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	1балл	3
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	1балл	

	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	1балл	
					226

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-15 баллов - средний уровень

16-22 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _8_ классе в конце года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
7.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
8.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные	11.1	Б/ ВО	1	1

	границы территории России.				
3	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
4	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
5	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России	12.1.1	Б/ ВО	1	1
6	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	12.1.2	Б/ ВО	1	1
7	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	12.1.2	Б/ ВО	1	1
8	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России .	12.5.1	Б/ ВО	1	1
9	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели	14.1	Б/ ВО	1	1

	<p>рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.</p>				
10	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России..</p>	12.2.1	Б/ ВО	1	2
11	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>	12.4.1	Б/ ВО	1	2
12	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.</p>	14.1	П/ КО	2	3-4

13	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	П/ КО	2	3-4
14	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	11.2	П/ КО	2	3-4
15	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	12.2.3	П/ КО	2	3-4
16	Географическое положение и рельеф. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	15.1 15.4 15.5	П/ РО	3	5-10

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 4

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-11, П – 4, В - 1

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 8-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля итоговый

1. Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы.

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс.

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

А) Берингов Б) Кунаширский В) Вилькицкого Г) Карские Ворота

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

5. Какие горы являются наиболее древними?

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

7. Какие горы являются наиболее высокими?

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

8. Группа туристов из Японии хочет своими глазами увидеть лежбище морских котиков.

Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

А) Командорский Б) Ильменский В) Сихотэ-Алинский Г) Тебердинский

9. Чум — конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?

А) марийцы Б) башкиры В) эвены Г) калмыки

10. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



- А) Мурманск Б) Новосибирск В) Тикси Г) Магадан

11. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

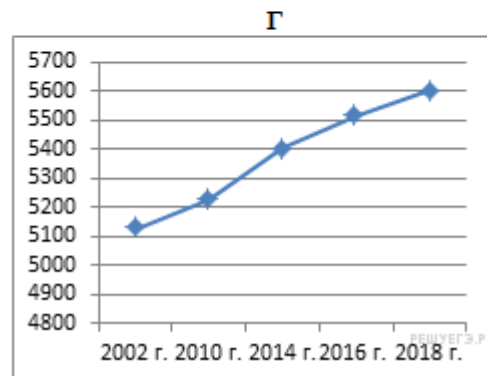
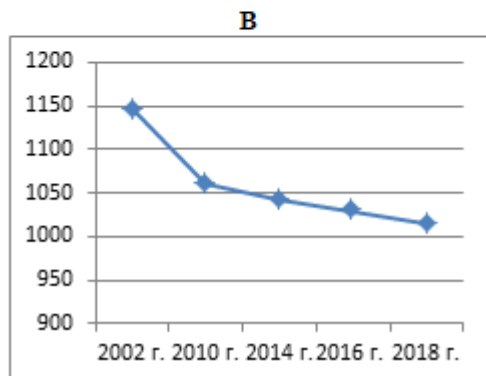
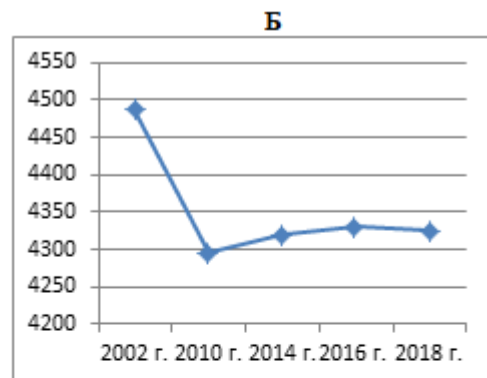
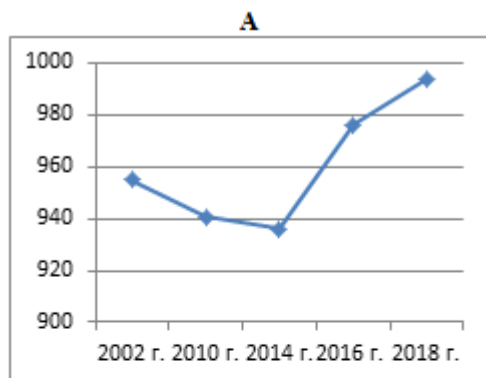
- А) Кировская область Б) Камчатский край В) Астраханская область Г) Республика Коми

12. В каком(-их) из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Укажите номера строк в таблице без дополнительных символов.

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Ивановская область	1148	1061	1043	1029	1014
2	Краснодарский край	5125	5226	5404	5513	5603
3	Свердловская область	4486	4297	4320	4330	4325
4	Калининградская область	955	941	963	976	994



13. Выберите два примера нерационального природопользования.

- А) рекультивация земель в районах добычи угля
- Б) использование на ТЭС каменного угля, вместо природного газа
- В) избыточное орошение в засушливых районах
- Г) комплексное использование добываемого сырья
- Д) перевод ТЭС на природный газ, вместо каменного угля

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

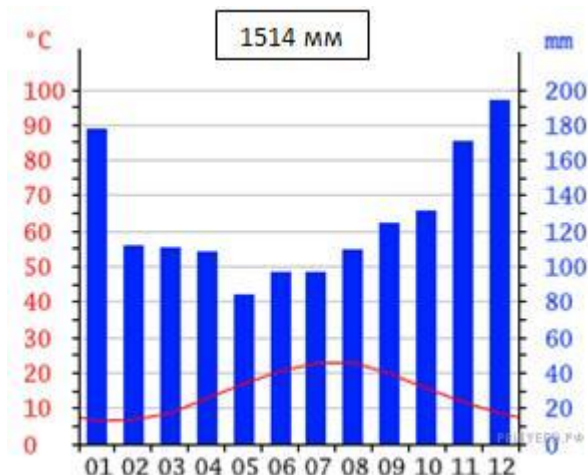
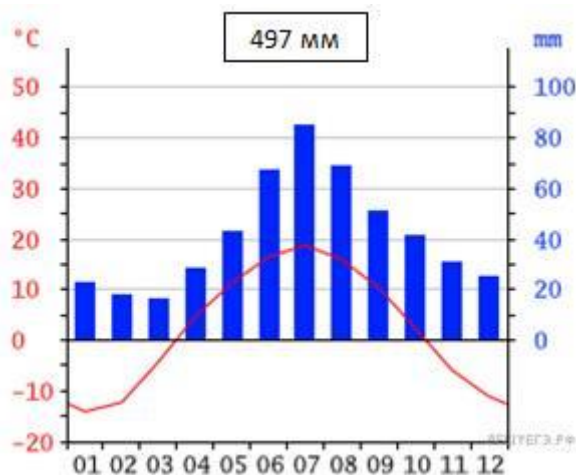
- А) Забайкальский край Б) Республика Карелия В) Омская область

15. На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей буквой.

А

Б



16. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

Школьники — члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю».

Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона

Название региона (субъекта РФ): _____

Административный центр: _____

Вопросы	Специальность	Результаты исследований
3. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

1	В			1	
2	Б			1	
3	А			1	
4	В			1	
5	В			1	
6	Г			1	
7	Б			1	
8	А			1	
9	В			1	
10	Б			1	
11	В			1	
12	24			2	
13	БВ			2	
14	АВБ			2	
15	А-умеренный , Б-субтропический			2	
16	Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	1балл	3
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	1балл	
	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	1балл	